



## Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

### PLANEACIÓN SEMANAL 2025



<b>Área:</b>	HUMANIDADES	<b>Asignatura:</b>	Inglés
<b>Periodo:</b>	I	<b>Grado:</b>	SEXTO
<b>Fecha inicio:</b>	20 Enero	<b>Fecha final:</b>	28 Marzo
<b>Docente:</b>	Luz Elena González Moreno	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cómo me comunico correctamente con las personas en mi círculo social?

**COMPETENCIAS:** Incorpora vocabulario propio sobre saludos y despedidas, donde reconoce expresiones propias de la interacción social usando un vocabulario sencillo.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
- Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

Semana	Referentes temáticos	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Verb to be in the present: affirmative, negative, wh-questions, yes-no questions.</i></li> <li>• <i>Demonstrative pronouns: this, that.</i></li> <li>• <i>Articles: a, an.</i></li> <li>• <i>Possessive adjectives: my, your, her, his, its, our, their.</i></li> </ul>	<p>Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusiva al tema a trabajar. Introducción a saludos y despedidas comunes: Hello, Hi, Goodbye, See you later, Nice to meet you. Dinámica: "Icebreaker" en inglés (decir nombre, edad y un interés personal) Actividad grupal: Crear mini-diálogos de saludo y despedida. Introducción al verb to be (afirmativo y negativo). Ejercicios de completar oraciones simples. Actividad de rol: Los estudiantes se presentan entre sí usando lo aprendido.</p>	<p>Cuaderno.</p> <p>Videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en clase.</li> <li>-ilustraciones.</li> <li>Juego de roles.</li> <li>-Exposiciones grupales.</li> <li>-Actividades de clase.</li> <li>-Consultas</li> <li>-Revisión de tareas</li> <li>-Practica del tema visto en clase.</li> <li>-Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentativo: Desarrollar la habilidad de justificar opiniones y puntos de vista sobre temas cotidianos mediante el uso adecuado de expresiones en inglés relacionadas con saludos, despedidas y</li> </ul>
2		<p>Nacionalidades, ocupaciones, edades, etc. Actividad: "Guess Who?" usando el vocabulario. Preguntas con <i>verb to be</i> (<i>Wh-</i> y <i>Yes/No questions</i>).</p>			

		<p>Ejercicios en parejas: Preguntas y respuestas. <i>This, that, a, an.</i> Actividad: Mostrar objetos en clase y describirlos. Crear una ficha de datos personales (nombre, ocupación, nacionalidad).</p>	Fichas de los temas.	en las actividades de clase. Quiz unidad 1 semana 2, 4 y 6.	descripciones personales.
3		<p>Vocabulario: <i>Mother, father, sister, brother, cousin, etc.</i> Actividad: Crear un árbol genealógico básico. Adjetivos posesivos (<i>my, your, his, her, their</i>). Ejercicios: Relacionar oraciones con miembros de la familia. Describir a un miembro de la familia a un compañero. Los estudiantes preparan una presentación sobre su familia.</p>			
4		<p>Introducción a ocupaciones y países. Actividad: Asociación de imágenes con palabras. Uso del <i>verb to be</i> con ocupaciones y nacionalidades. Ejercicio escrito: Completar oraciones. Roleplay: "¿Quién soy?" (Profesión y nacionalidad). Redacción de una breve descripción personal (nombre, ocupación, nacionalidad). Actividades de repaso: Quiz sobre vocabulario y gramática. Simulación: Presentarse en un evento social. Breve diálogo entre compañeros sobre información personal.</p>			
			Fichas de los temas		Propositivo: Crear y proponer soluciones lingüísticas innovadoras en situaciones comunicativas rutinarias, como conversaciones sobre nacionalidades y ocupaciones.
5		<p>Students' book Paginas 12-14 Repaso de la pronunciación de las letras del abecedario útiles para deletrear nombres y apellidos cuando se brinda información personal. . Categorización de saludos y despedidas. Uso de <i>wh-questios</i> para realizar preguntas sobre información personal.</p>			Interpretativo: Comprender y analizar información escrita y oral en inglés sobre temas básicos como el uso del " <i>verb to be</i> ", pronombres demostrativos y posesivos.
6		<p>Students' book Paginas 15-17 Actividad de clase: completación de cuadro informativo sobre datos de información personal de compañeros de clase. Identificación de profesiones y ocupaciones usando a su vez los artículos <i>a/an</i> en contexto. Reconocimiento de personajes celebres, sus profesiones y nacionalidades.</p>	Canciones		
7		<p>Students' book Paginas 18-20 Actividad de árbol genealógico de la primera generación. Vocabulario de miembros de la familia.</p>			

		<p>Uso de los pronombres posesivos para hablar y escribir sobre miembros de la familia.</p> <p>Completación de cuadro informativo de información personal.</p> <p>Asignación del proyecto de la unidad 1.</p>	Libro		
8		<p>Students' book Paginas 21-23</p> <p>Identificación de los continentes a los que pertenecen ciertos personajes.</p> <p>Actividad de comprensión lectora sobre personas y su origen.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p>			
9		<p>Students' book Paginas 24-25</p> <p>Actividades de escucha y en línea de los textos guías de la unidad 1.</p>	Textos cortos		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topics' review</li> </ul>	<p>-Actividades escritas y orales para practicar los temas abordados.</p> <p>Actividades del Workbook: repaso de los temas trabajados en la unidad.</p>			



**OBSERVACIONES:** Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema e los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR – SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

**ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %**

**ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25**

**ACTITUDIN**

**EVALUACIÓN DE PERIODO**

						35%			AL 10 %		25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana 7	Semana 8	Semana 2, 5 y 8	Semana 2	Semana 4	Semana 7	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló People's and nationalities.	Trabajo de Consulta  Personajes celebres	Revisión de textos  guías.	Revisión actividades de clase.	Presentación oral de  un  personaje	HBA INGLÉS	Quiz Saludos y  despedidas	Quiz The prayer	Quiz Possesive adjectives   Proyeto unidad 1  PROMEDI OADN				